



NURSING AT THE EDGE: THAI NURSES PREPARING FOR A WORLD OF CRISIS

พยาบาลบนเส้นขอบของวิกฤต:
พยาบาลไทยเตรียมพร้อมในโลกแห่งภัยพิบัติ

Asst.Prof.Panjapa Sookkoe

22 July 2025



CONTENTS



1

พยาบาลไทยในโลกแห่งวิกฤต

2

วิกฤตรอบด้านที่พยาบาลต้องเผชิญ

3

พยาบาลไทยกับบทบาทเชิงรุกในภาวะวิกฤต

4

การเตรียมความพร้อมเชิงระบบ

5

พยาบาลกับนวัตกรรมและการทำงานข้ามศาสตร์

6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

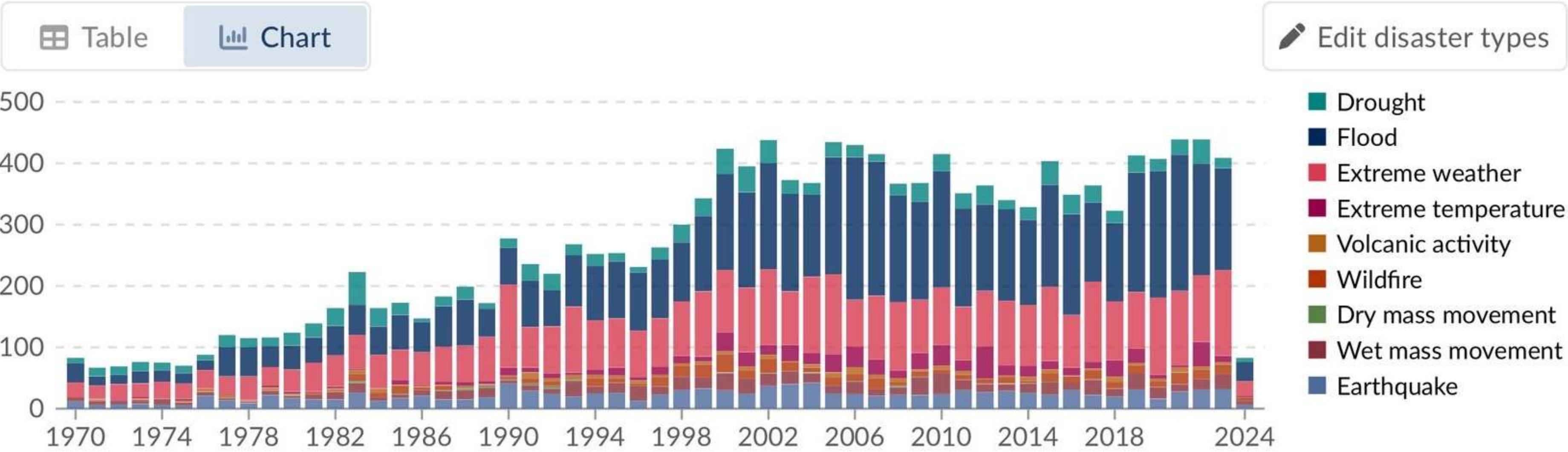


พยาบาลไทยในโลกแห่งวิกฤต
เราพร้อมหรือยัง ?

Global reported natural disasters by type, 1970 to 2024



The annual reported number of natural disasters, categorised by type. The number of global reported natural disaster events in any given year. Note that this largely reflects increases in data reporting, and should not be used to assess the total number of events.



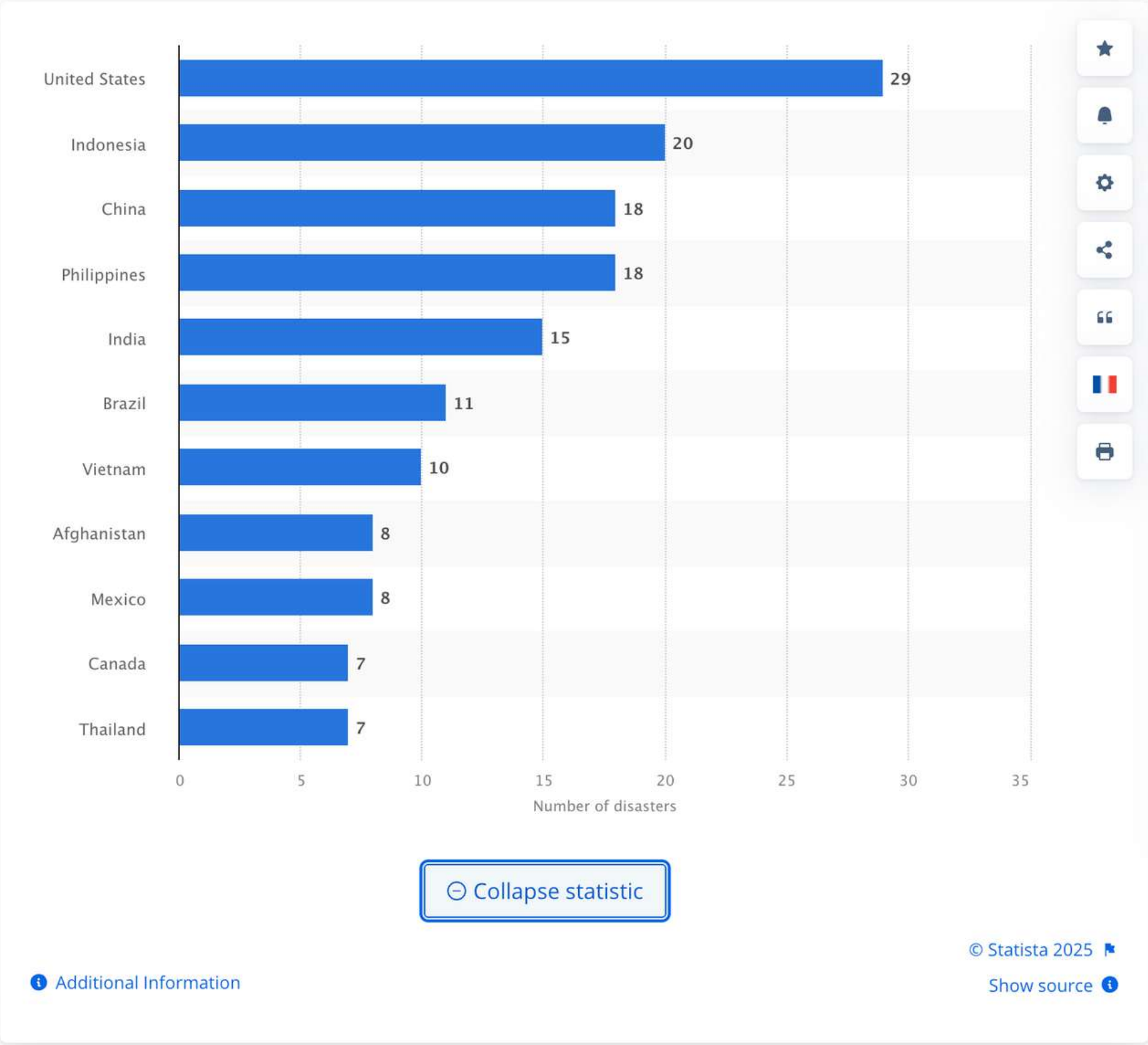
Data source: EM-DAT, CRED / UCLouvain (2024) – [Learn more about this data](#)

Note: Data includes disasters recorded up to April 2024.

OurWorldinData.org/natural-disasters | CC BY



Countries with the most natural disasters in 2024



Disaster information in 2025



20 years of Thailand losing
From 'disasters'
2 trillion baht

Year 2004

Year 2024

95
Events

67%

Flood and drought



Affected
68 million



Deaths
10,549 baht



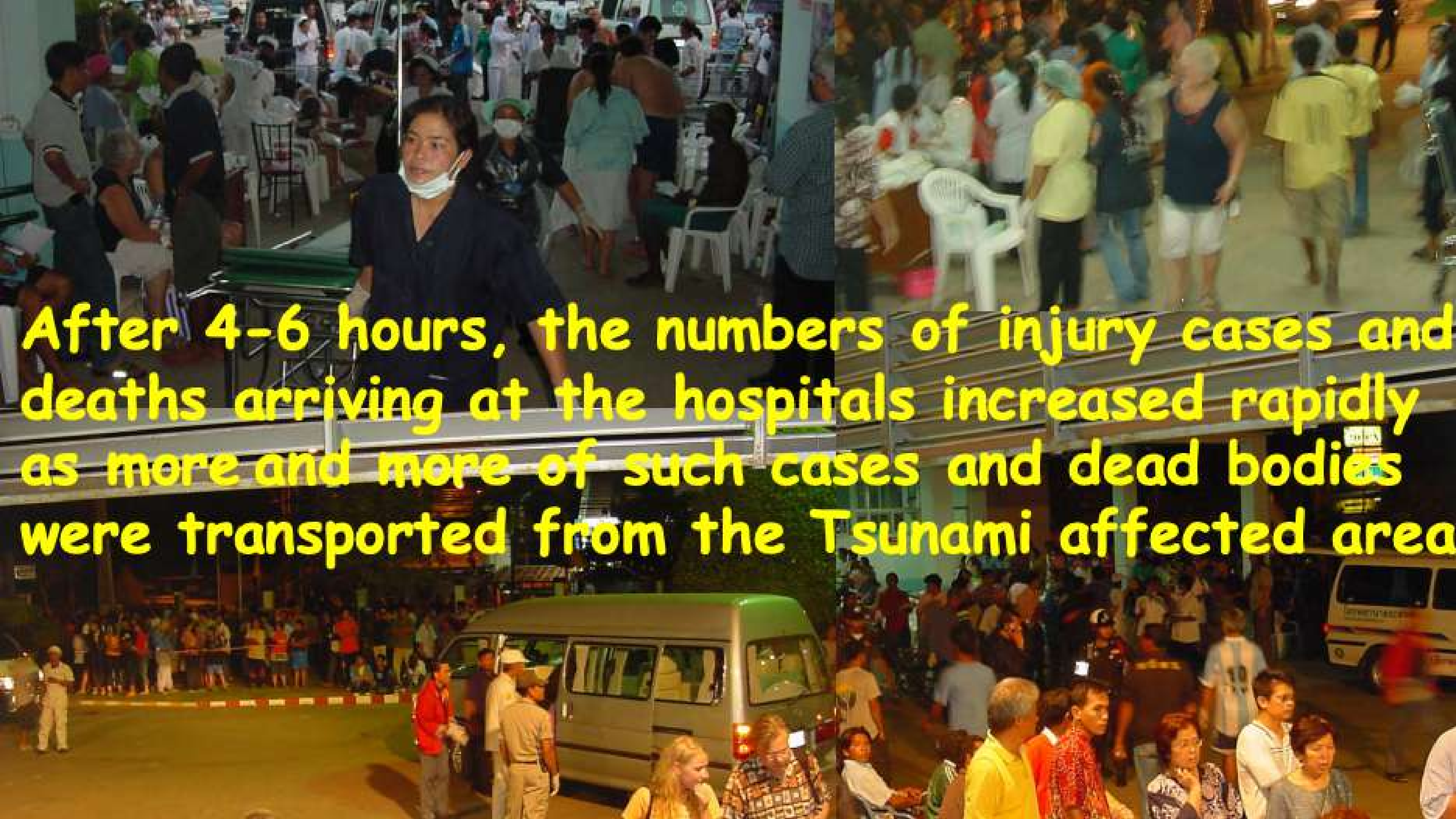
Injured
8,685 people



Economic
damages
2.2 trillion baht

**On Sunday morning of December 26, 2004
Tsunami struck the six southern coast of Andaman
sea provinces in Thailand.**





After 4-6 hours, the numbers of injury cases and deaths arriving at the hospitals increased rapidly as more and more of such cases and dead bodies were transported from the Tsunami affected area



**The total number of all
Dead and missing people
stood at 8,431-5,394 Dead
3,037 people missing.**





March 28, 2025 Earthquake 7.7

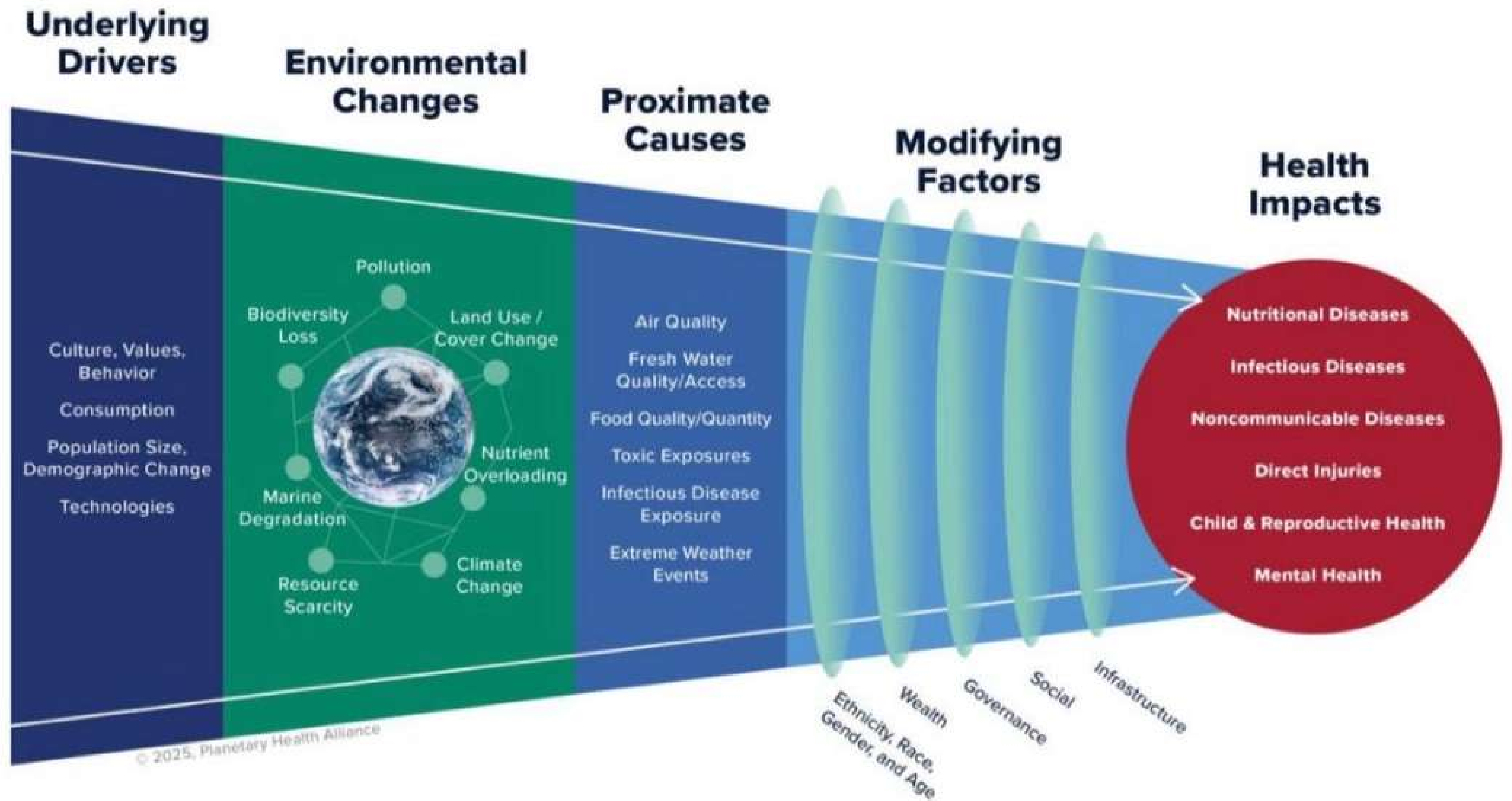


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุนโ

Overview of Earthquake Disasters

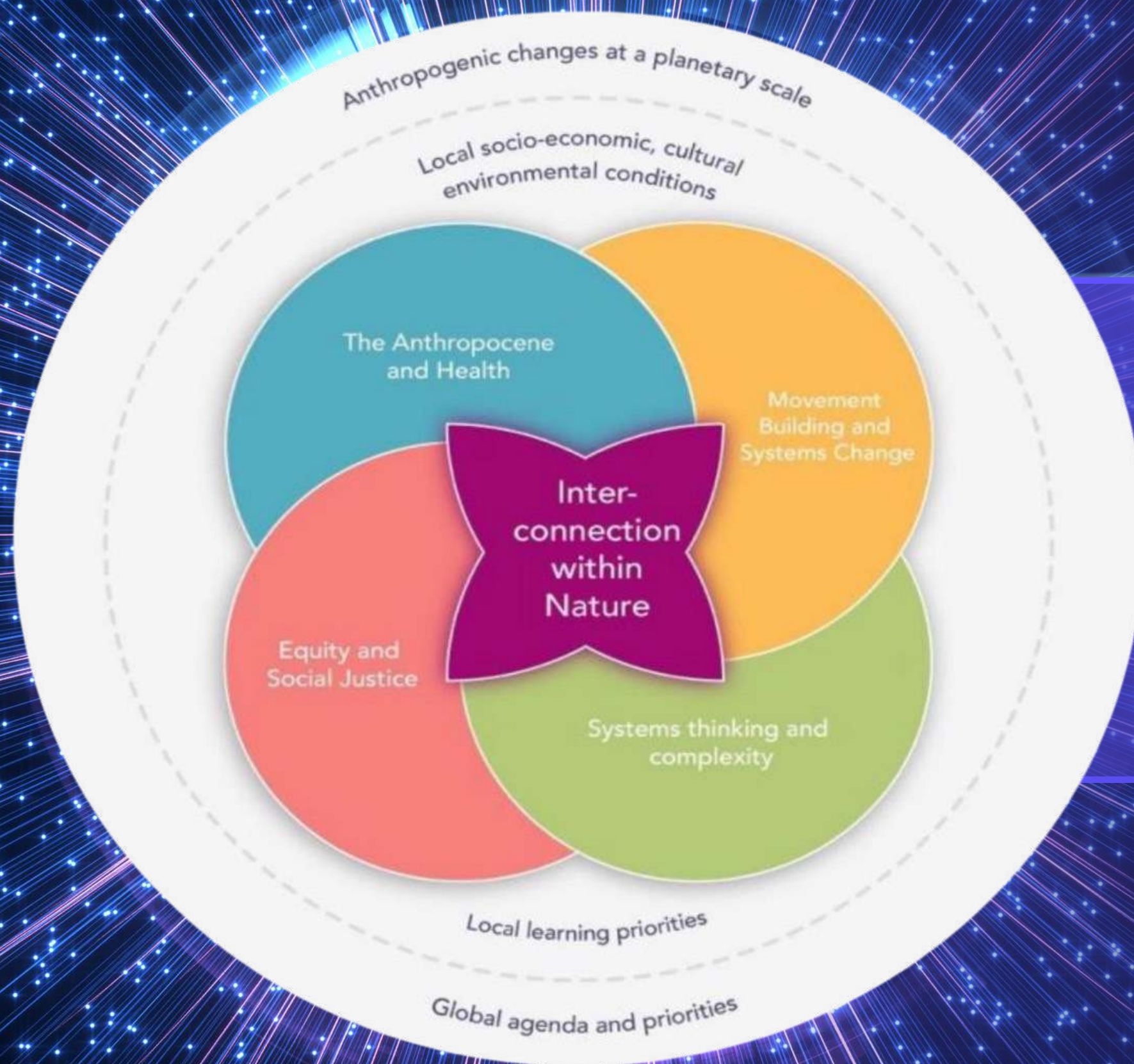


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สูงไว



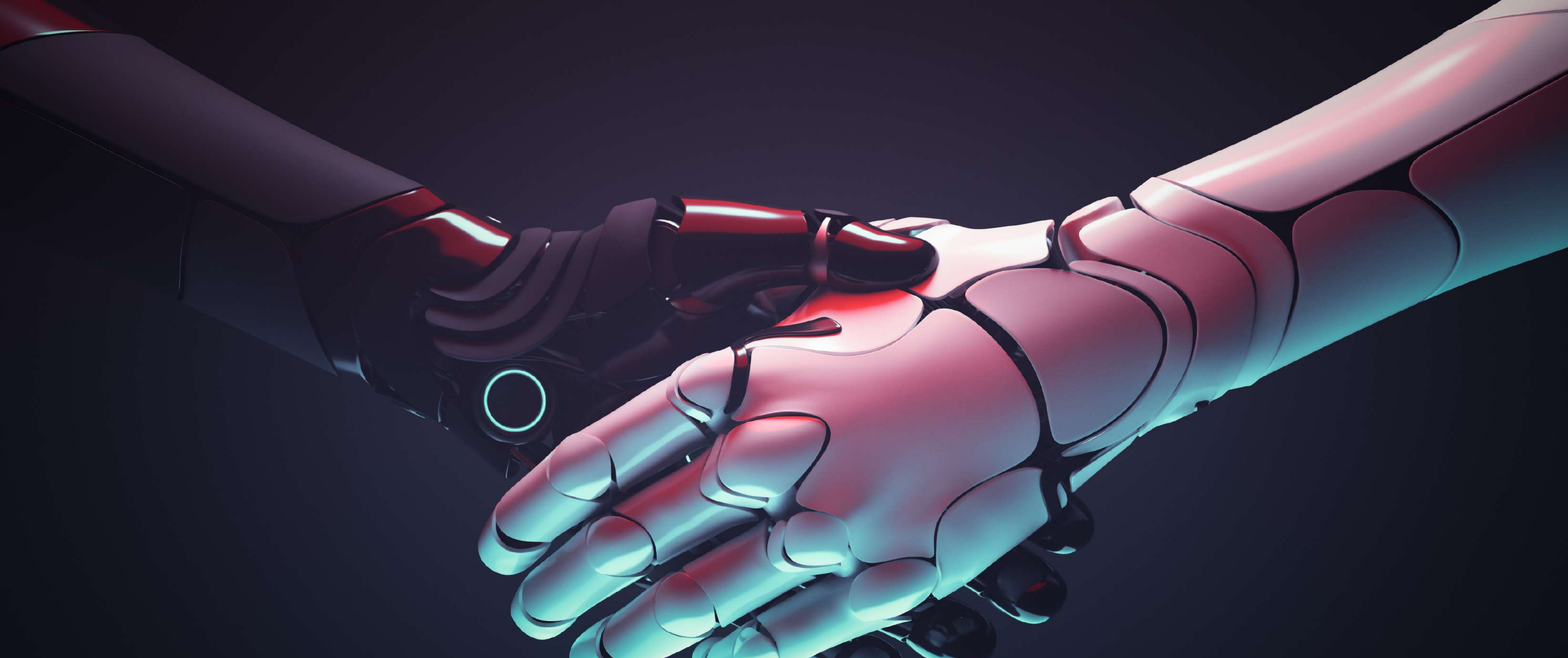
Understanding planetary health pathways

ICN 2025

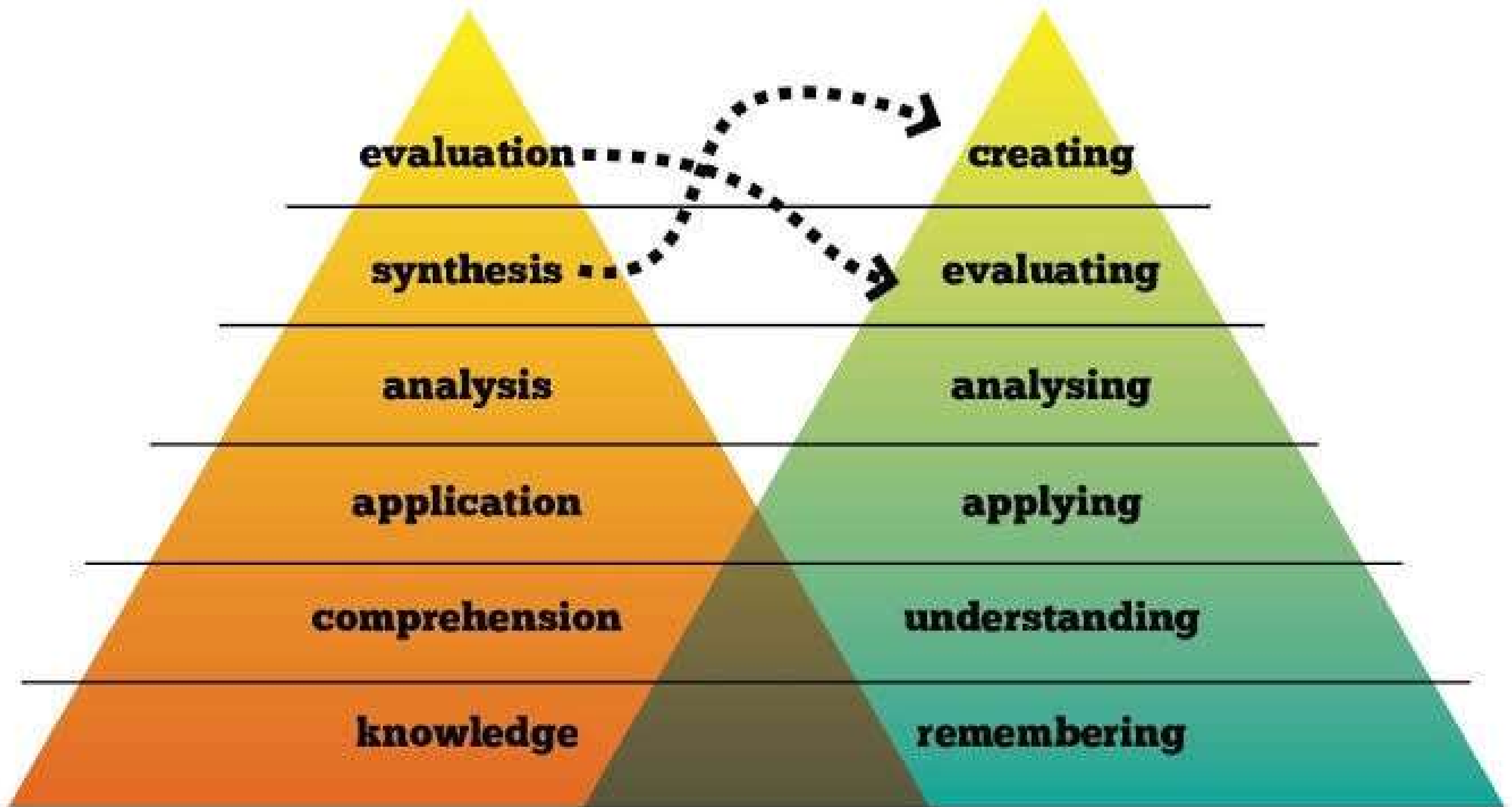


PLANETARY HEALTH EDUCATION FRAMEWORK

ICN, 2025



การเตรียมความพร้อมเชิงระบบ ปัญญา ๑ พาน์ สุข โข



Schultz 2005

The Old Version

The New Version

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุกโ

The Future Skills Foundation categorizes 21st-century skills into six areas



Source:

EEF International Forum Phase 3 – No.3 | SkillsFuture for Educators: A Professional Development Roadmap for Teachers in Singapore | 2022



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุนโ



10 สมรรถนะ

ที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต

จำแนกสมรรถนะ



กลุ่มที่ 1

สมรรถนะเพื่อการทำงาน
แบบมืออาชีพ
(Working Professionally)



กลุ่มที่ 2

สมรรถนะเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น
(Working with Others)

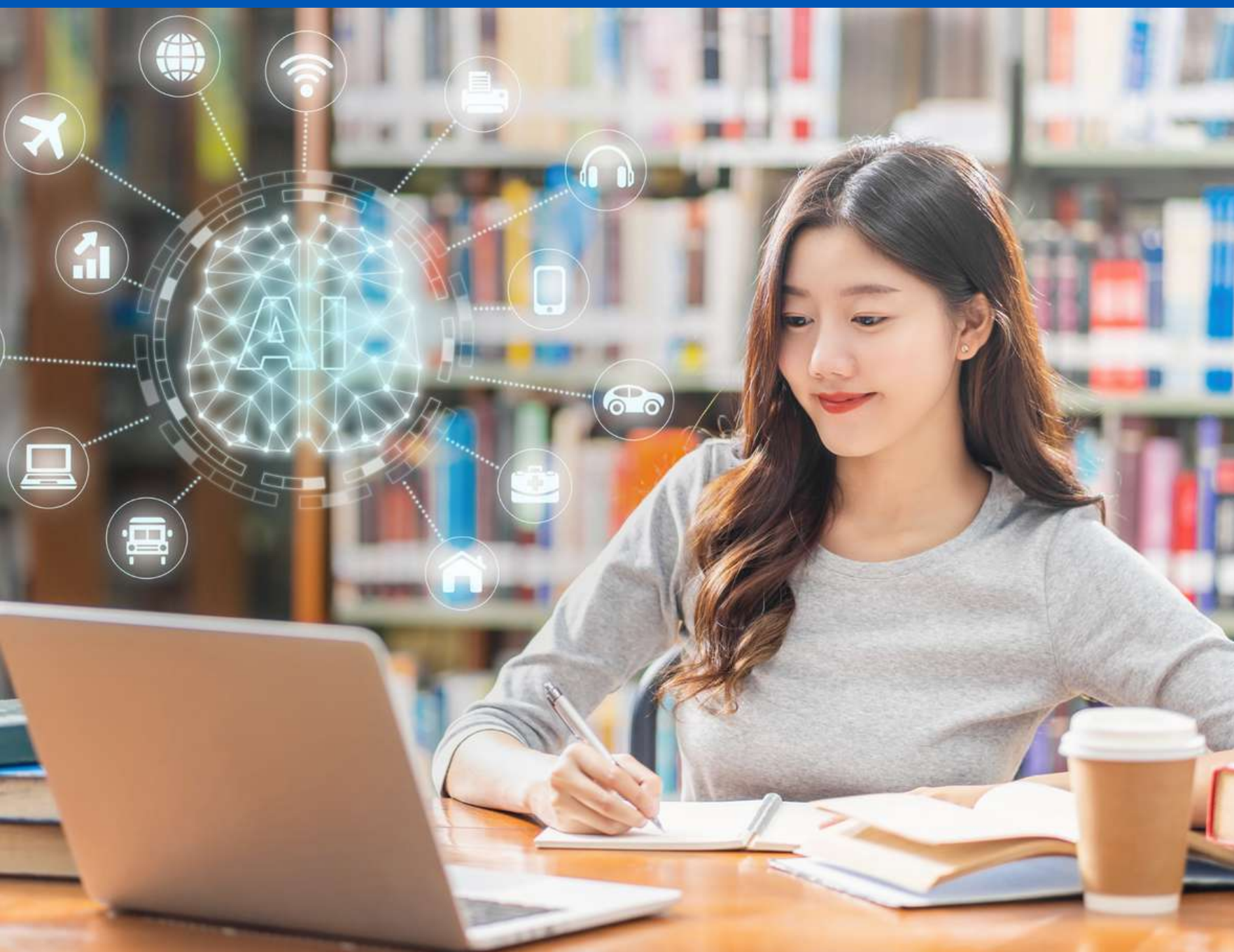


กลุ่มที่ 3

สมรรถนะเพื่อการทำงานสู่ความสำเร็จ
ของเป้าหมายองค์กร
(Working to achieve goals)

กลุ่มที่ 1

สมรรถนะเพื่อการทำงานแบบมืออาชีพ (Working Professionally)



สมรรถนะในการจัดการปัญหามบนฐานการคิด (Thinking-based solution)

การประยุกต์ใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบเพื่อตีความและเป็นการใช้ข้อมูลสถานการณ์ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแนวคิดหรือข้อมูลในวิธีการใหม่ๆ การเชื่อมโยงไปยังสิ่งที่เกี่ยวข้อง ค้นเคย เพื่อสร้างไอเดียในการทำงานรูปแบบใหม่อันจะเป็นแนวทางแก้ปัญหามีประสิทธิภาพและต่อยอดไปสู่การสร้าง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสมในการปฏิบัติได้

ความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนางาน (Willingness to learn)

การแสวงหาโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงาน อีกทั้งทักษะใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในสายอาชีพ สร้างความมั่นใจให้ตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงานและองค์กร

กลุ่มที่ 1

สมรรถนะเพื่อการทำงานแบบมืออาชีพ (Working Professionally)



ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy)

สมรรถนะในการใช้ความสามารถในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในด้านการ**ค้นหาข้อมูล ประเมิน วิเคราะห์ สรุป** ถือเป็นช่องทางในการลด
เวลาในการทำงานอย่างหนึ่งที่ในยุคปัจจุบันนำมาใช้อย่างแพร่หลายในการ
จัดการข้อมูลหรือจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน

ความฉลาดรู้ทางข้อมูล (Information Literacy)

สมรรถนะในการ**ค้นหา วิเคราะห์ ตีความ**จากแหล่งที่มาต่างๆ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปเผยแพร่หรือประกอบการใช้องค์การ
ธุรกิจ ใช้ข้อมูลเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางบวก เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับ
ทุกคนในยุคปัจจุบัน ส่งผลดีต่อชีวิตส่วนตัว การทำงาน และการมีส่วนร่วม
ในสังคม

กลุ่มที่ 2 สมรรถนะเพื่อการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (Working with Others)

ความสามารถในการมีอิทธิพลทางความคิด (Influencing and leading to goals)

สมรรถนะที่อธิบายความสามารถในการสื่อสารเพื่อจูงใจและมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น นำพาสู่เป้าหมายทางการสื่อสารที่ต้องการผ่านการใช้ทักษะการจูงใจเพื่อเปลี่ยนจากคนที่ไม่รู้จักมาเป็นคนรู้จัก ช่วยเหลือหรือจับเคลื่อนเป้าหมายขององค์กร ใช้ทักษะการสื่อสารแบบมีเป้าหมายเพื่อสร้างคุณค่าให้กับธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนสามารถประเมินและส่งเสริมการทำงานของทีม เพื่อตอบสนองความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างชาญฉลาด (Interpersonal savvy)

สมรรถนะที่อธิบายถึงการจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของทีมงานและรู้จักใช้ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น เพื่อแสดงออกหรือสื่อสารในประเด็นต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนเมื่อเข้าไปสู่สถานการณ์ต่างๆ ในสังคมหรือกลุ่มคนก็จะสามารถสร้างความประทับใจ เอาตัวรอดได้อย่างกลมกลืน หรือรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งกับกลุ่มได้โดยไม่ต้องใช้ความพยายามมาก



กลุ่มที่ 3 สมรรถนะเพื่อการทำงานสู่ความสำเร็จของเป้าหมายองค์กร (Working to achieve goals)

ความสามารถในการระบุ
โอกาสที่สร้างคุณค่าให้กับ
องค์กร
(Opportunity Identification
for valuing Ides)

ความสามารถในการรับมือกับ
สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน
(Dealing with ambiguity
and risk)

ความยืดหยุ่นและความ
สามารถในการปรับตัว
(Behavioral Flexibility &
Adaptability)

ความตระหนักถึงความ
รับผิดชอบต่อสังคม
(Social Responsibility)



กลุ่มที่ 3 สมรรถนะเพื่อการทำงานสู่ความสำเร็จของเป้าหมายองค์กร

(Working to achieve goals)



ความสามารถในการระบุโอกาส ที่สร้างคุณค่าให้กับองค์กร

(Opportunity Identification for valuing Ides)

สมรรถนะที่อธิบายถึงความสามารถในการเข้าใจความต้องการของลูกค้า แนวโน้มของตลาด พฤติกรรมคู่แข่ง เพื่อค้นหาช่องทางใหม่ๆ ในการนำเสนอสินค้าหรือบริการมองหาโอกาสจากมุมมองที่แตกต่าง ไม่จำกัดอยู่แค่รอบความคิดเดิมๆ คาดการณ์อนาคตของธุรกิจ วางแผนกลยุทธ์ล่วงหน้า วิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ ตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และนำเสนอโอกาสให้ผู้บริหารอย่างเข้าใจ

ความสามารถในการรับมือกับ สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน

(Dealing with ambiguity and risk)

เป็นสมรรถนะที่อธิบายถึงความสามารถในการปรับตัวและหาทางออกที่ดีที่สุดเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด วุ่นวาย หรือเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน สามารถรับมือภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอนคลุมเครือและมีความเสี่ยงในการทำธุรกิจ อีกทั้งยังสามารถยืดหยุ่นที่จะเดินหน้าเพื่อความสำเร็จขององค์กรเป็นสำคัญ

ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability)

เป็นสมรรถนะในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลายโดย
เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างข้อตกลงและความสนใจของ
กลุ่มคนทำงานที่แตกต่างกันได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้า
กับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของวิทยาการใหม่
และสามารถนำสิ่งใหม่ มาประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองเป้าหมาย
ขององค์กรและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไป



ความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความเข้าใจและใส่ใจต่อผลกระทบกับ
กระทำการของตนที่มีต่อสังคม พร้อมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงผล
กระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงความเป็นอยู่ที่ดีของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการ
พัฒนาที่ยั่งยืนได้



ICN CORE COMPETENCIES IN DISASTER NURSING

VERSION 2.0 – LEVEL II

The competencies were developed for application by nurses and apply to one of 3 levels of nurse, defined as:

- **Level I:** any nurse who has **completed a program of basic, generalized nursing education** and is **authorised to practice by the regulatory agency of his/her country.**
- **Level II:** any nurse who has achieved the Level I competencies and is or **aspires to be a designated disaster responder within an institution, organization or system.**
- **Level III:** any nurse who has achieved both Levels I and II competencies and is **prepared to respond to a wide range of disasters and emergencies and to serve on a deployable team.**



The ICN Core Competencies in Disaster Nursing are organised within 8 domains

DOMAIN 1: PREPARATION AND PLANNING

- actions taken apart from any specific emergency situation to increase readiness and confidence in actions to be taken during an event

DOMAIN 2: COMMUNICATION

- approaches to conveying and updating essential information within one's place of work or emergency assignment and documenting actions taken, and decisions made

DOMAIN 3: INCIDENT MANAGEMENT

- the structure of disaster/emergency responses required by countries/organisations/institutions and actions to make them effective and efficient



The ICN Core Competencies in Disaster Nursing are organised within 8 domains

DOMAIN 4: SAFETY AND SECURITY

- assuring that nurses, their colleagues, and patients do not add to the burden of response by unsafe practices

DOMAIN 5: ASSESSMENT

- gathering data about assigned patients/families/communities on which to base subsequent nursing actions

DOMAIN 6: INTERVENTION

- clinical or other actions taken in response to assessment of patients/families/communities within the incident management of the disaster event

The ICN Core Competencies in Disaster Nursing are organised within 8 domains

DOMAIN 7: RECOVERY

- steps taken to facilitate resumption of pre-event individual/family/community/or organisation functioning or moving it to a higher level

DOMAIN 8: LAW AND ETHICS

- the legal and ethical framework for disaster/emergency nursing



Developing a Pediatric Disaster Management Education Model for Earthquake-Prone Areas in Thailand: Enhancing Preparedness and Response

Panjapa Sookkoe^{1*}, Varunyupa Roykulcharoen,¹ Kruewan Sriyarat,¹ Pilailak Rojanaprasert,¹ Suwith Kosuwan,² Krichpet Petcharaburanin³

¹ Srisavarindhira Thai Red Cross Institute of Nursing, Bangkok, Thailand.

² Department of Mineral Resources, Bangkok, Thailand. , ³ Department of Disaster Prevention and Mitigation, Bangkok, Thailand.

Corresponding Author : Panjapa.s@stin.ac.th*

9-13 June 2025

Abstract

This study assessed a pediatric disaster education model for earthquake preparedness in a Chiang Rai school. Thirty-six students (ages 8-12) completed a 2.5-day PANJAPA Model training, emphasizing practical skills, awareness, and nursing guidance. Results showed significant improvements ($p < .001$) in knowledge, self-efficacy, and response skills, particularly survival techniques and assisting the injured. Pediatric nurses play a key role in enhancing resilience and community-centered preparedness.

Key word : Disaster education, Earthquake preparedness, PANJAPA Model, Emergency response skills, Nursing guidance

Introduction

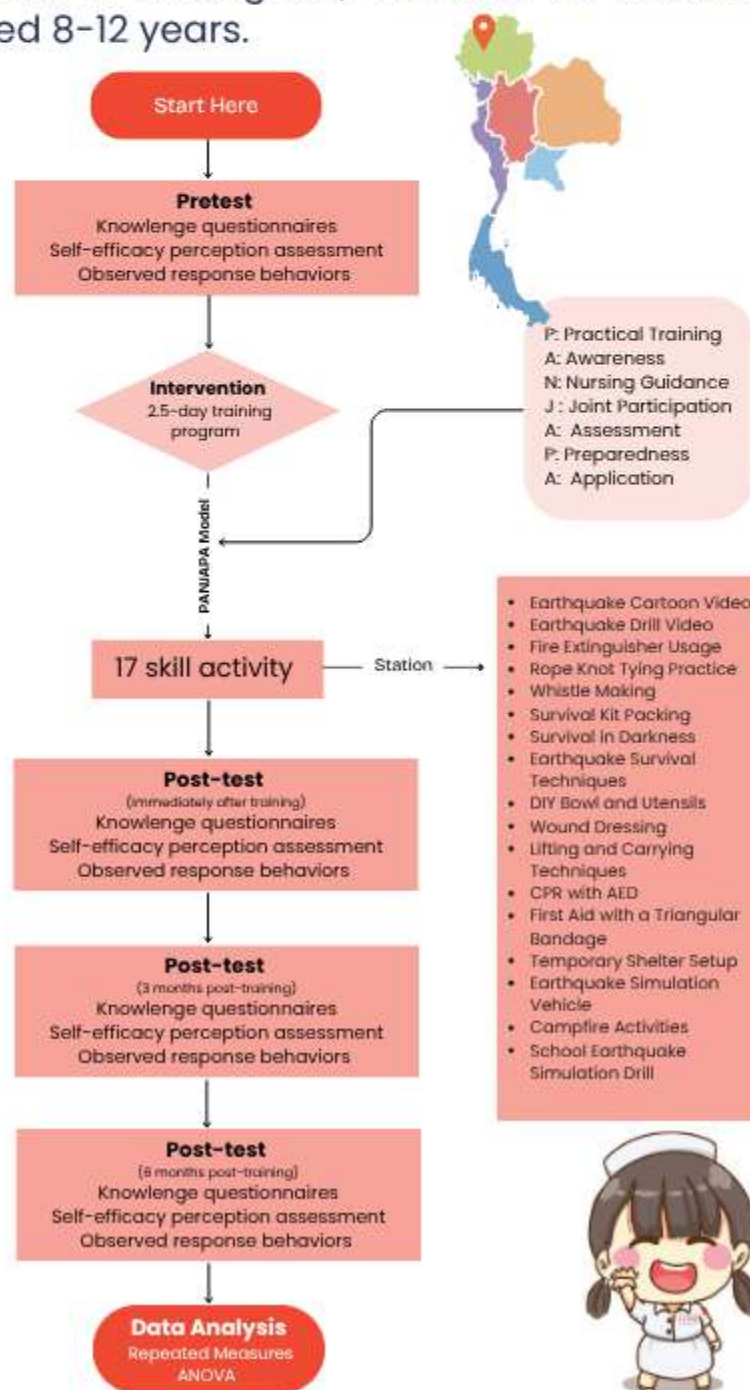
Children are highly vulnerable during earthquakes due to fragility, limited awareness, and inability to respond without guidance. In Thailand, inadequate school preparedness increases risks. The PANJAPA Model enhances knowledge, survival skills, and resilience through practical training, awareness, nursing guidance, and preparedness. Pediatric nurses play a key role in education and fostering a safety culture, helping children respond effectively to emergencies and reduce disaster risks in schools and communities.

Objective

To develop an earthquake preparedness program enhancing knowledge, self-efficacy, and response skills in elementary students for effective real-life emergency action.

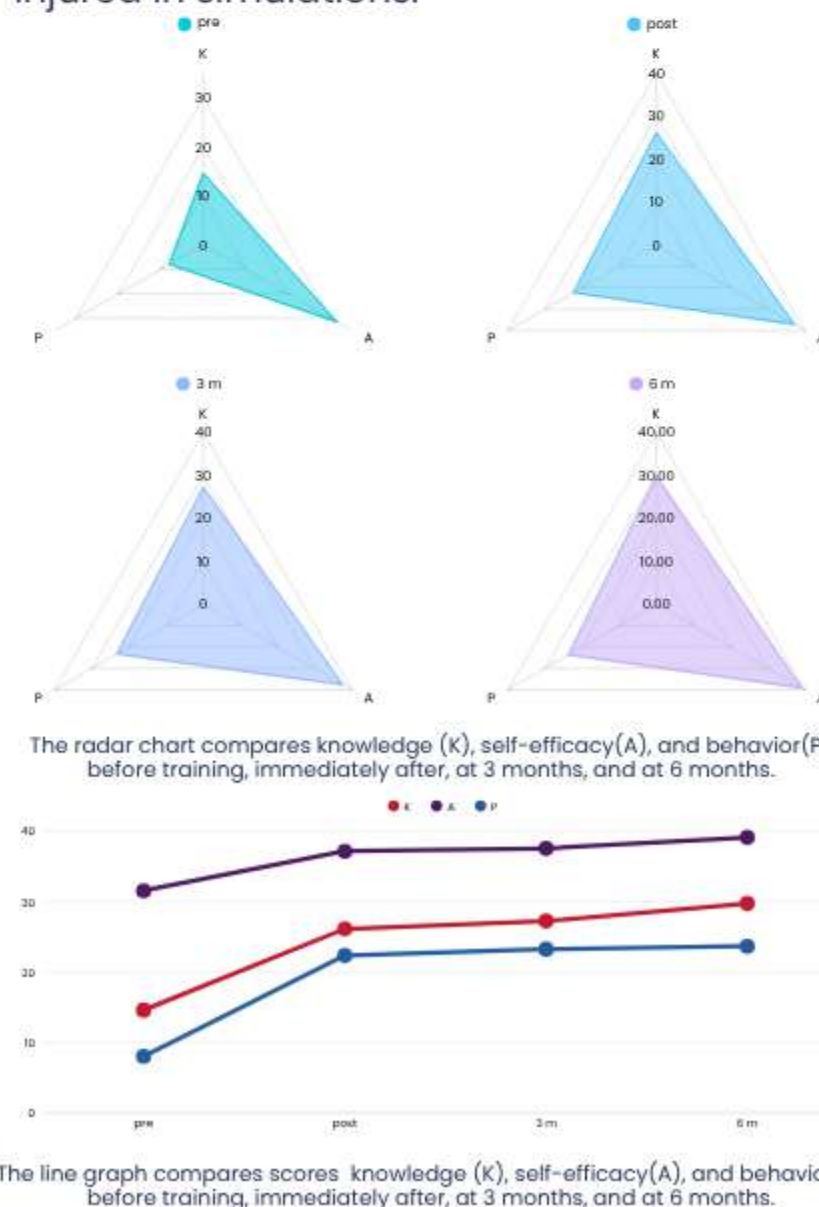
Methodology

This quasi-experimental pretest-posttest study was conducted in an elementary school in Chiang Rai, Thailand. 36 students aged 8-12 years.



Results

The study showed significant improvements ($p < .001$) in knowledge, self-efficacy, and response skills. Students demonstrated greater confidence, proactive preparedness, and improved survival actions. The highest-scoring activity was self-rescue, followed by wound care, arm splinting, and moving the injured in simulations.



Conclusion

This study emphasizes the importance of pediatric disaster education in earthquake preparedness. The PANJAPA Model significantly enhances knowledge, self-efficacy, and response skills, improving survival techniques and risk awareness with long-term retention at three and six months. Pediatric nurses play a key role as educators and advocates, equipping children with preparedness strategies and fostering a safety culture in schools. Sustained nurse-led training and policy integration are crucial for long-term disaster resilience, ensuring future generations can effectively respond to emergencies and mitigate risks.

Recommendation

1. Integrate Disaster Preparedness: Include earthquake education in primary school curricula.
2. Expand Nurse-Led Training: Pediatric nurses should lead regular drills and hands-on training.
3. Enhance Community Involvement: Schools must collaborate with local agencies for preparedness.
4. Conduct Regular Drills: Ensure long-term knowledge retention and response readiness.
5. Develop Nationwide Policy: Implement standardized programs using the PANJAPA Model.

PANJAPA MODEL

P: Preparedness

A: Assessment

N: Nursing Leader

J: Joint Action

A: Awareness & Advocacy

P: Participation & Practice

A: Application & Innovation





SRISAVARINDHIRA



โครงการการพัฒนารูปแบบการเตรียมพร้อมรับมือแผ่นดินไหวเชิงรุกอย่างยั่งยืน ในพื้นที่เสี่ยงประเทศไทย

หัวหน้าโครงการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิญจพจน์ สุขโข



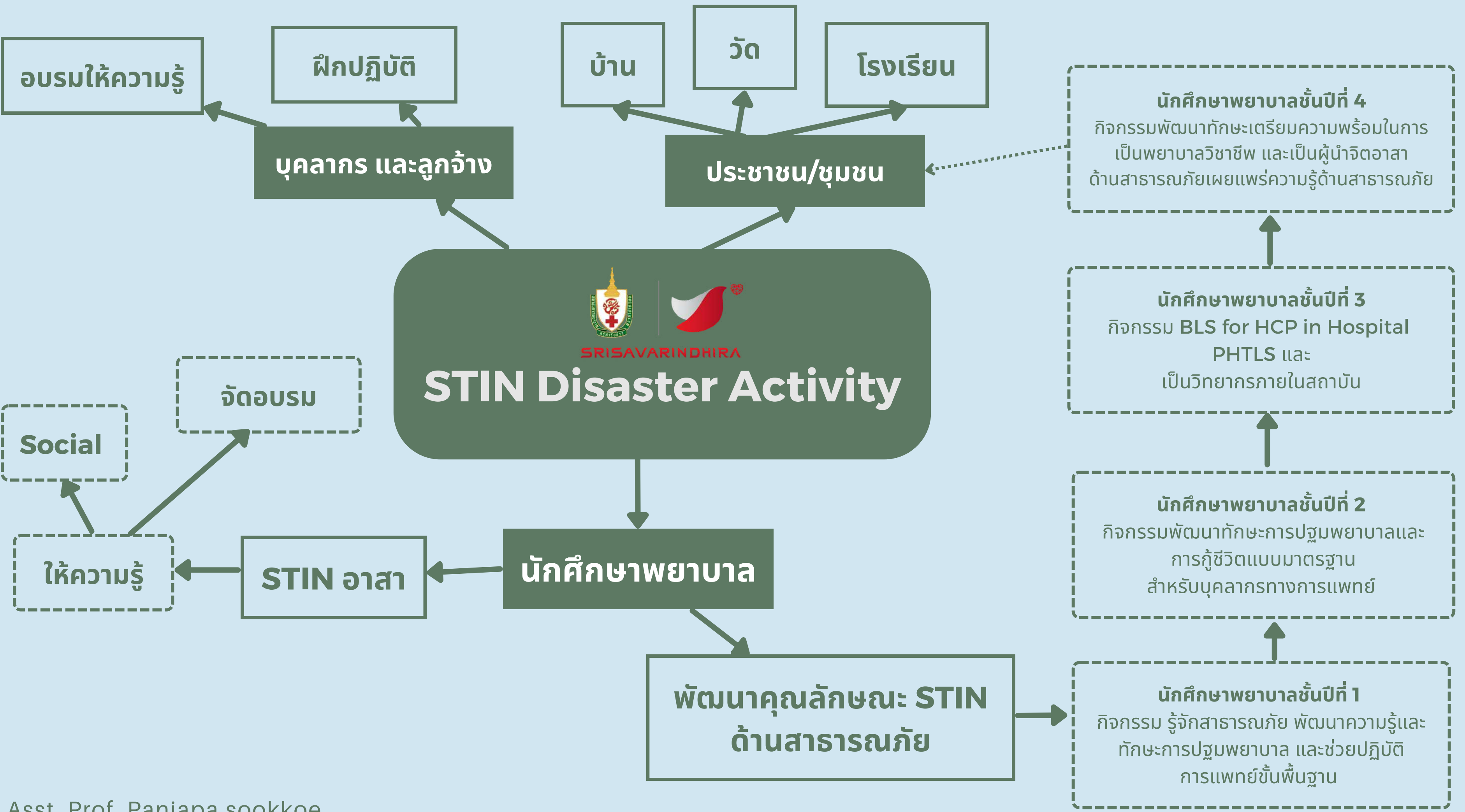


SRISAVARINDHIRA

STIN Disaster Activities

by Asst. Prof. Panjapa sukkho







Developing Students in a Stepwise Manner Based on the Competencies of Each Academic Year



STIN in Disaster Management ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุนโง

Senior

Development and Assessment of Skills to Prepare for Professional Nursing Practice and as a Leader in Disaster Volunteerism to Disseminate Health and Disaster Management Knowledge

Junior

Development of Standard Life-saving Skills for Medical Personnel and Pre-hospital Care for Injured Patients by 1st and 2nd Year Nursing Students

Sophomore

Development of Standard First Aid and Life-saving Skills for Medical Personnel

Freshmen

Development of Knowledge and Skills in First Aid and Basic Medical

1st - 4th year

Training to Prepare for the Development of Disaster Management Knowledge







ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุนโ





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุขโข





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุนโง

STIN Volunteers help develop and prepare communities for disaster to be resilient communities

Nonlapan Ronarangsee*,¹ Jartupat Rungruang,¹ Nutchaya Boonloy,¹ Nawapon Inprang,¹ Panjapa Sookkoe*²

¹ Nursing Student, ² Assistant Professor

Srisavarindhira Thai Red Cross Institute of Nursing, Bangkok, Thailand. 10330

Corresponding Author : 6510093@stin.ac.th*¹, Panjapa.s@stin.ac.th*²

9-13 June 2025

Abstract

The project focuses on our commitment to fostering community resilience through education and training related to natural disasters and public health emergencies. We have developed the STIN Volunteers project to empower nursing students and community members with essential disaster management skills by applying the PDCA cycle. The results demonstrate significant improvements in participants' knowledge and skills, with high satisfaction levels. Over 3,900 participants completing the training and 500 community members directly benefited from volunteer camps. This project directly contributes to creating resilient communities, strengthening their capacity to respond and recover from disasters, in alignment with the Sustainable Development Goals.

Key word : Disaster education, Disaster preparedness, Resilience in Thai communities, SDGs

Introduction

The world has faced disasters that have caused significant damage to lives, economies, and public health. These events have highlighted the need for effective disaster management and support systems. This project directly contributes to creating resilient communities, strengthening their capacity to informed partnerships before, during and after crises. The "STIN Volunteers" project providing training under the "Training for the Trainer" concept. This initiative not only enhances knowledge exchange but also integrates academic services into community education, fostering essential soft skills.

Materials

The tools used for data collection included pre-post activity knowledge tests, CPR skill assessment forms, first aid and transport of the trauma patients skill assessment forms, and feedback demonstrations by community leaders, youth, and the general public, as well as satisfaction assessment forms for the STIN Volunteer Project activities.

Methodology

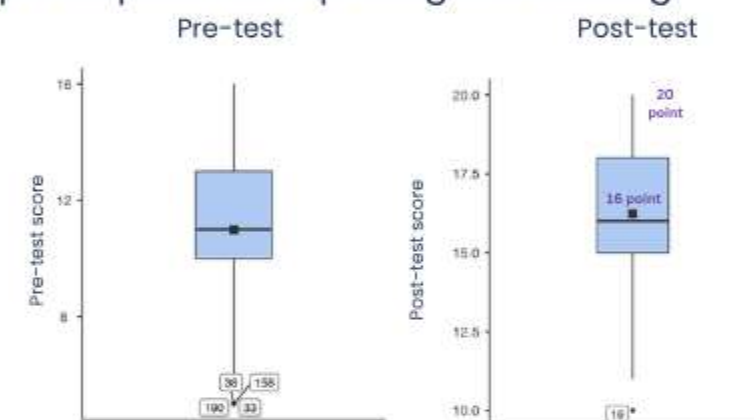
The STIN Volunteers project follows a structured approach, incorporating the PDCA (Plan-Do-Check-Act) cycle to ensure continuous improvement in disaster preparedness and response. The activities are divided into the following sub-activities

1. "I can do CPR" activity and "Emergency and Disaster".
2. STIN volunteer camps focused on disaster preparedness in remote areas at risk of disasters.

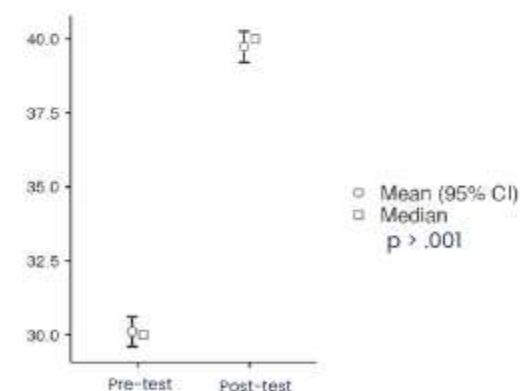


Results

From 2023 to 2024, the "I Can Do CPR" and "Emergency and Disaster" programs were performed in 13 events, with a total of 3,950 participants completing the training.



Graph1: Knowledge about survival and helping others in disasters



Graph2: Perception of disaster management ability

The STIN volunteer camps engaged nursing students in organizing activities aimed at developing disaster preparedness, resilience in the community and societal security. These initiatives provide direct benefit to 500 participants by enhancing their knowledge and skills in disaster response, first aid, and basic health care.

Conclusion

STIN Volunteers focus on building resilient communities by equipping individuals with essential knowledge and skills for effective disaster response by nursing students who had been trained by the concept "Training for the trainer". The project supports Sustainable Development Goals by promoting disaster preparedness, strengthening community resilience, and ultimately reducing loss of life and property after crises.



Recommendation

1. It is recommended that disaster knowledge content be expanded to cover various events such as forest fires and landslides so that communities can be fully prepared to cope with disasters.
2. Continuously monitor and evaluate the community's disaster preparedness to ensure sustainable readiness of the people in the community and maintain community's resilience skill.





พยาบาลกับนวัตกรรมและการทำงานข้ามศาสตร์

ปญจพาวณ สุโข



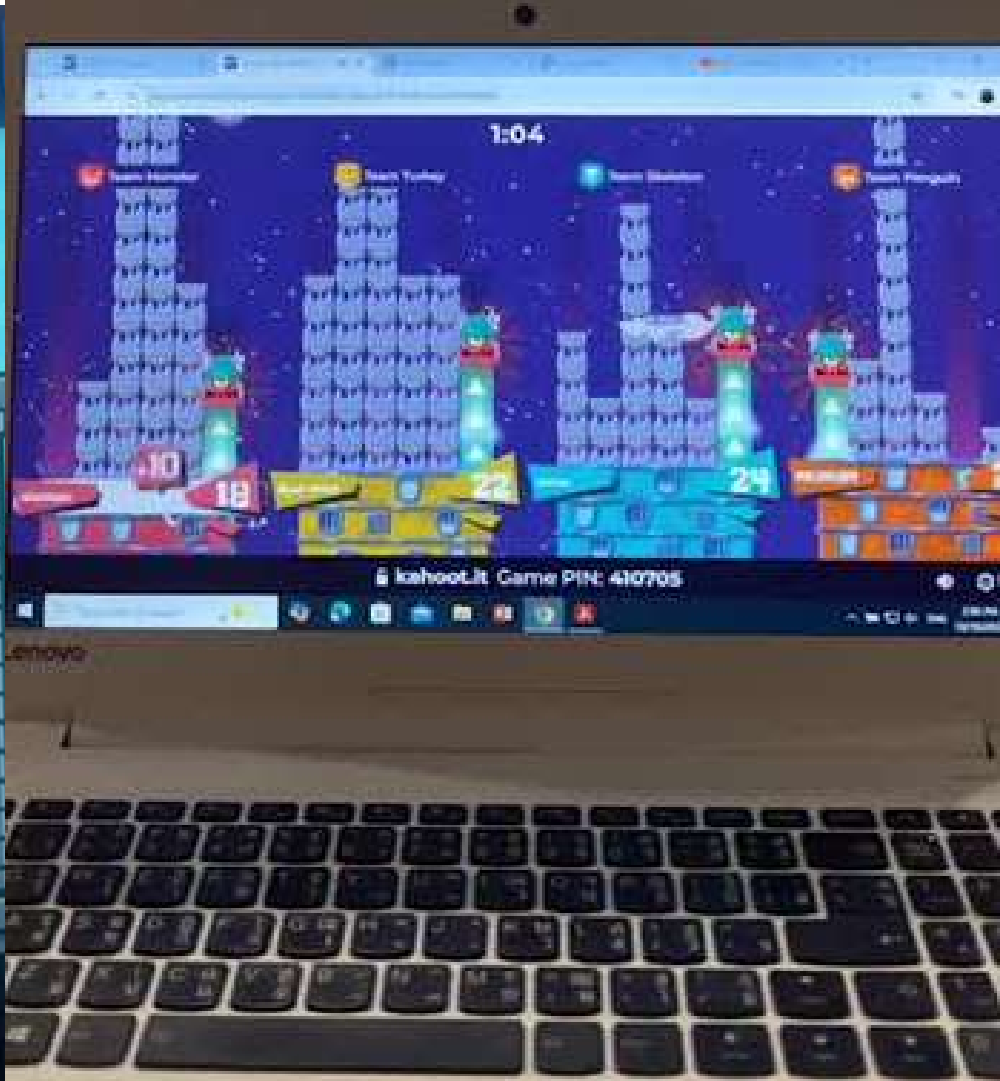
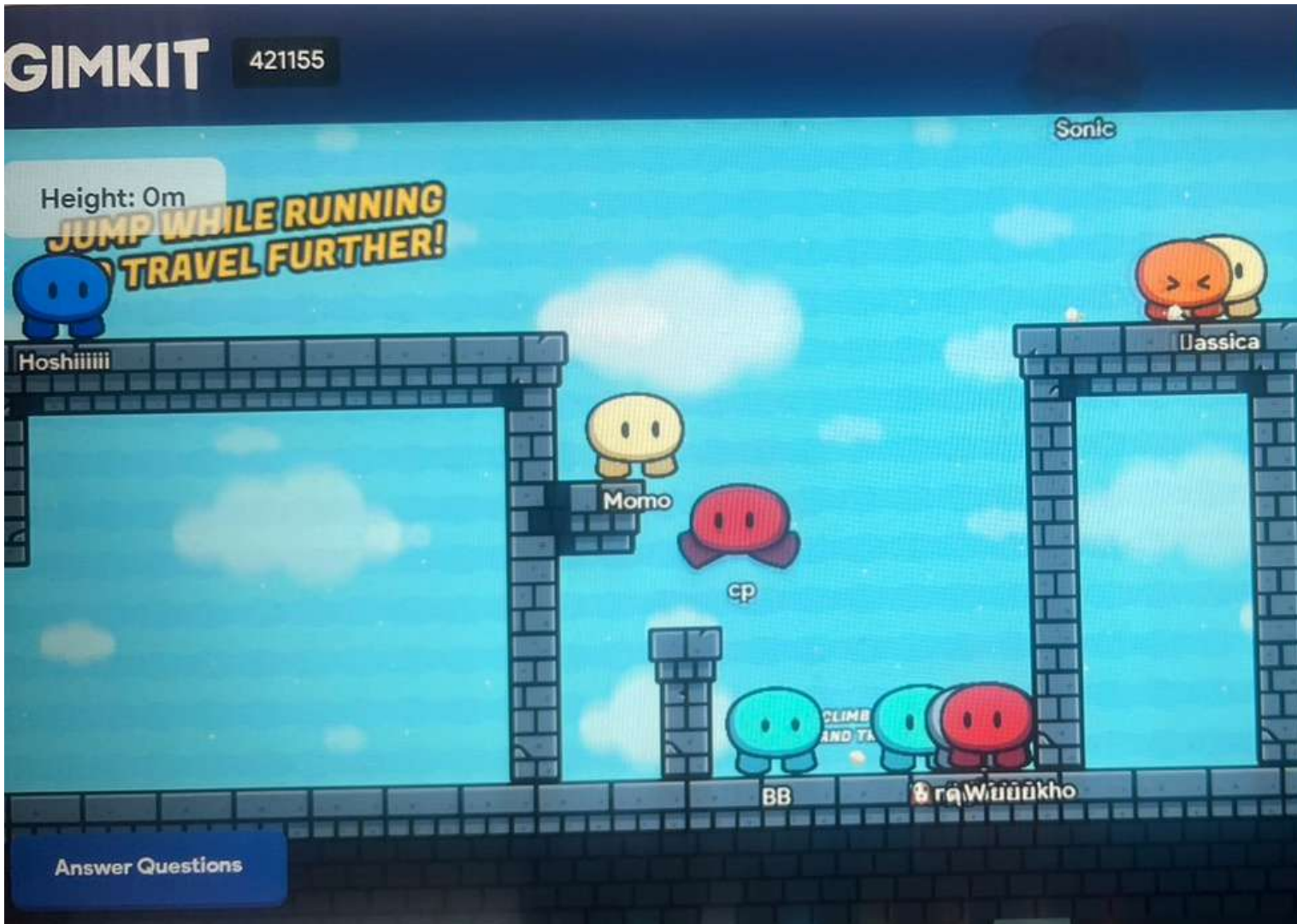
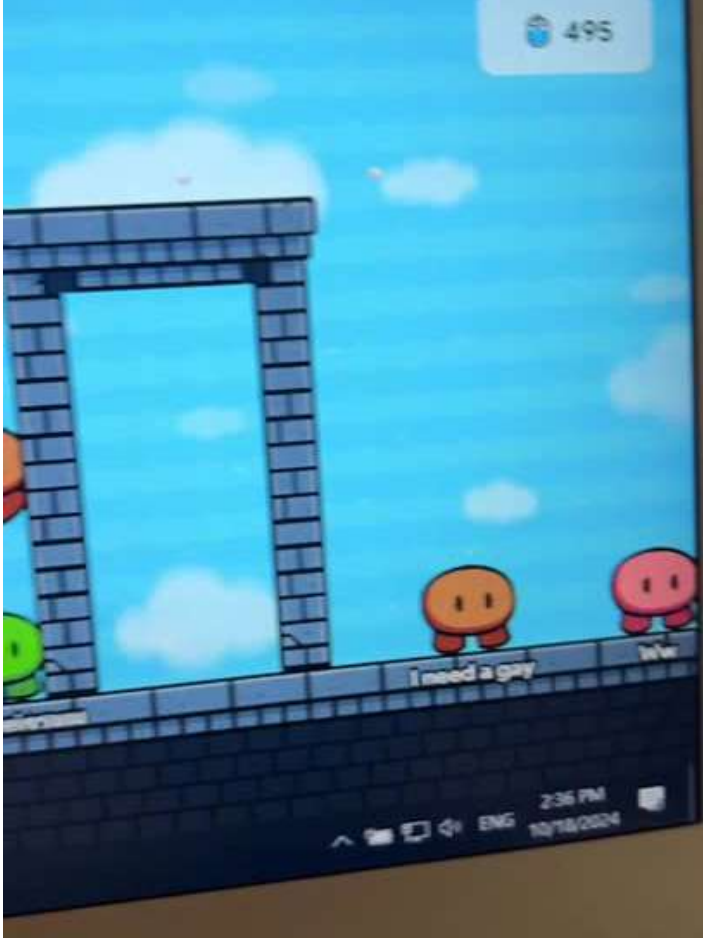
DISASTER EDUCATION IN THE FUTURE

Simulation Bodyinteraction



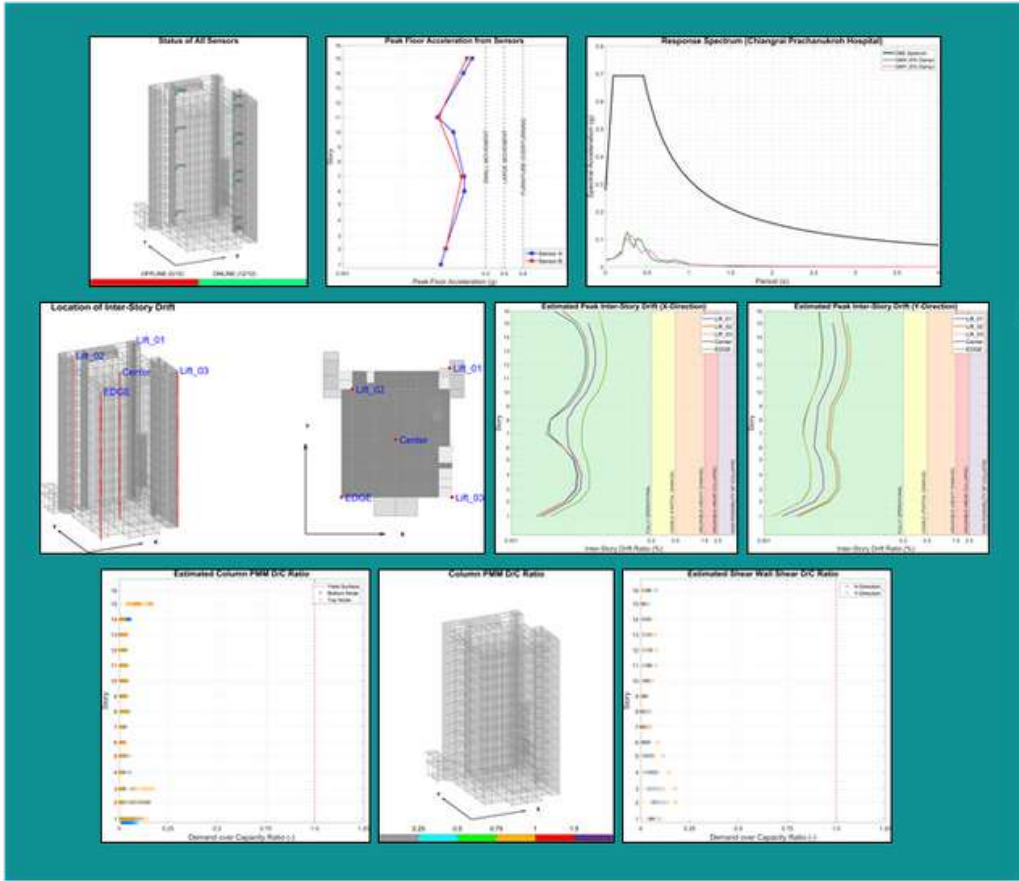
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุนโง





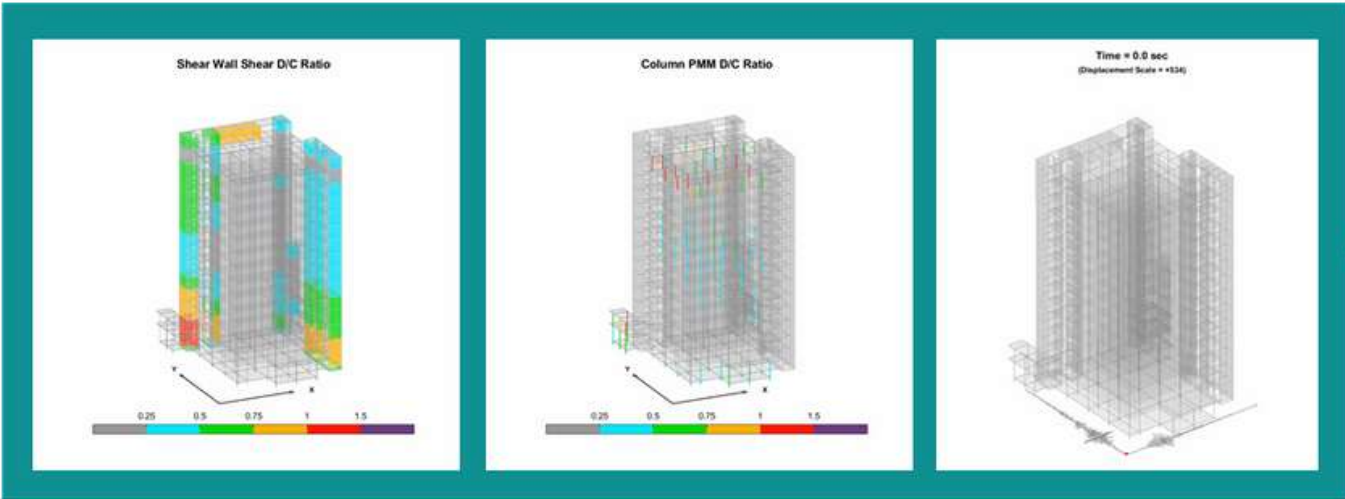
หัวหน้าโครงการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุขโช

Total Time for Automatic Rapid Report

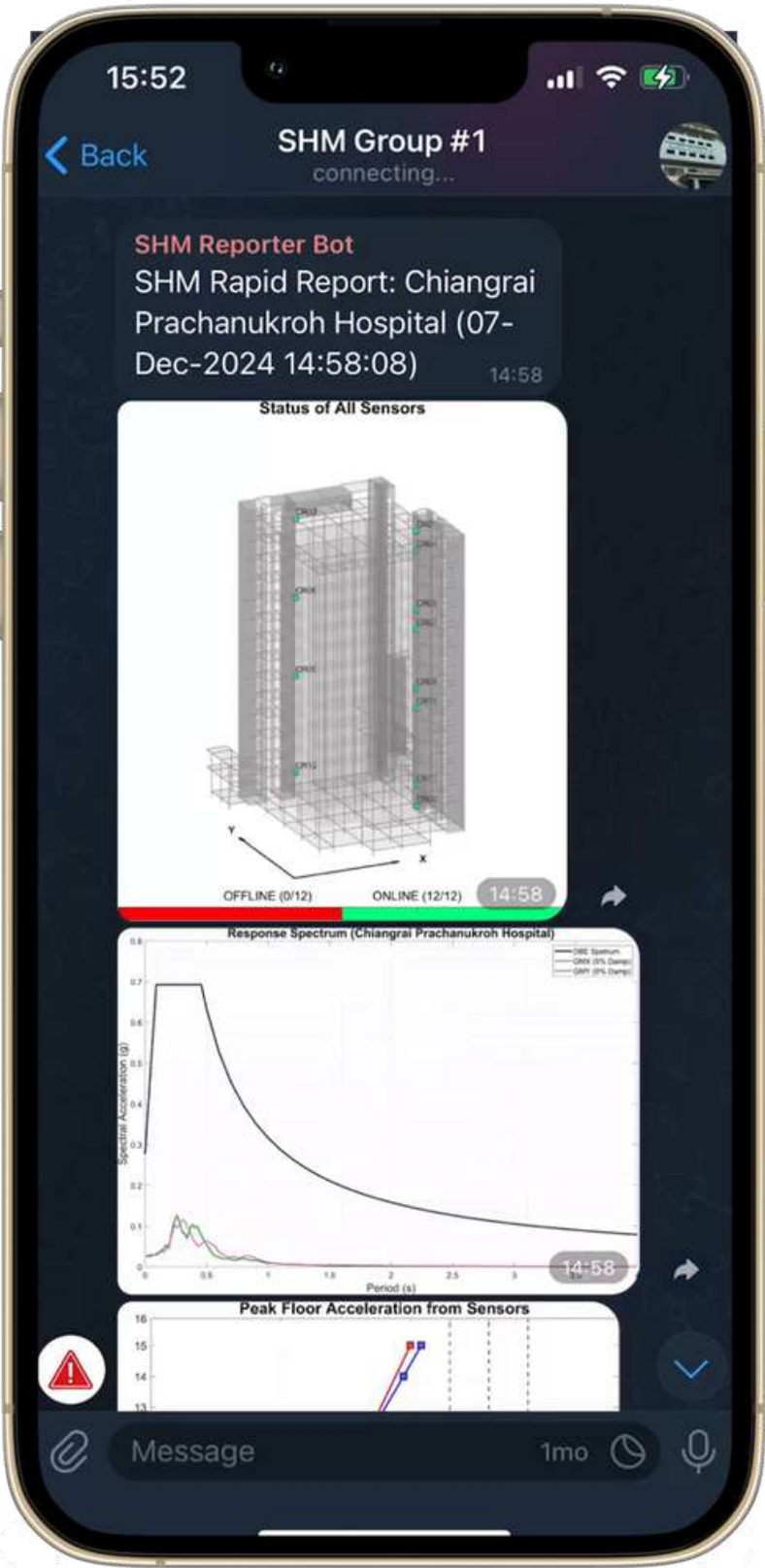


All Pictures
(within 1 minute)

Using  
Telegram Bot

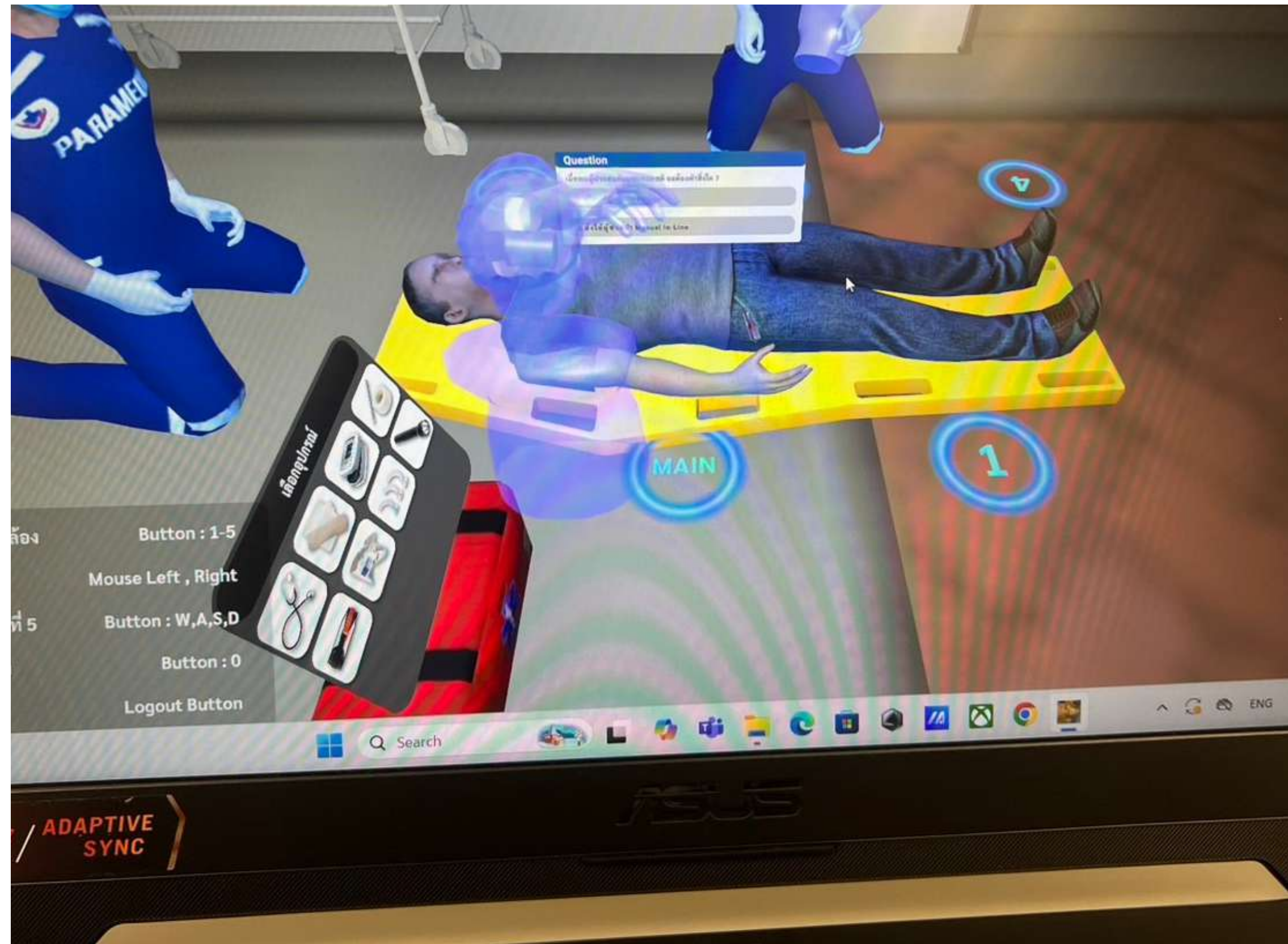


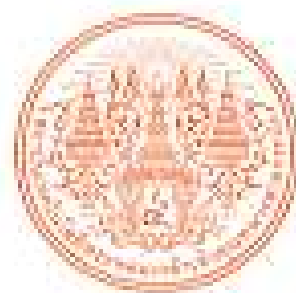
All Videos
(within 10 minutes)



Virtual Reality

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุนโ



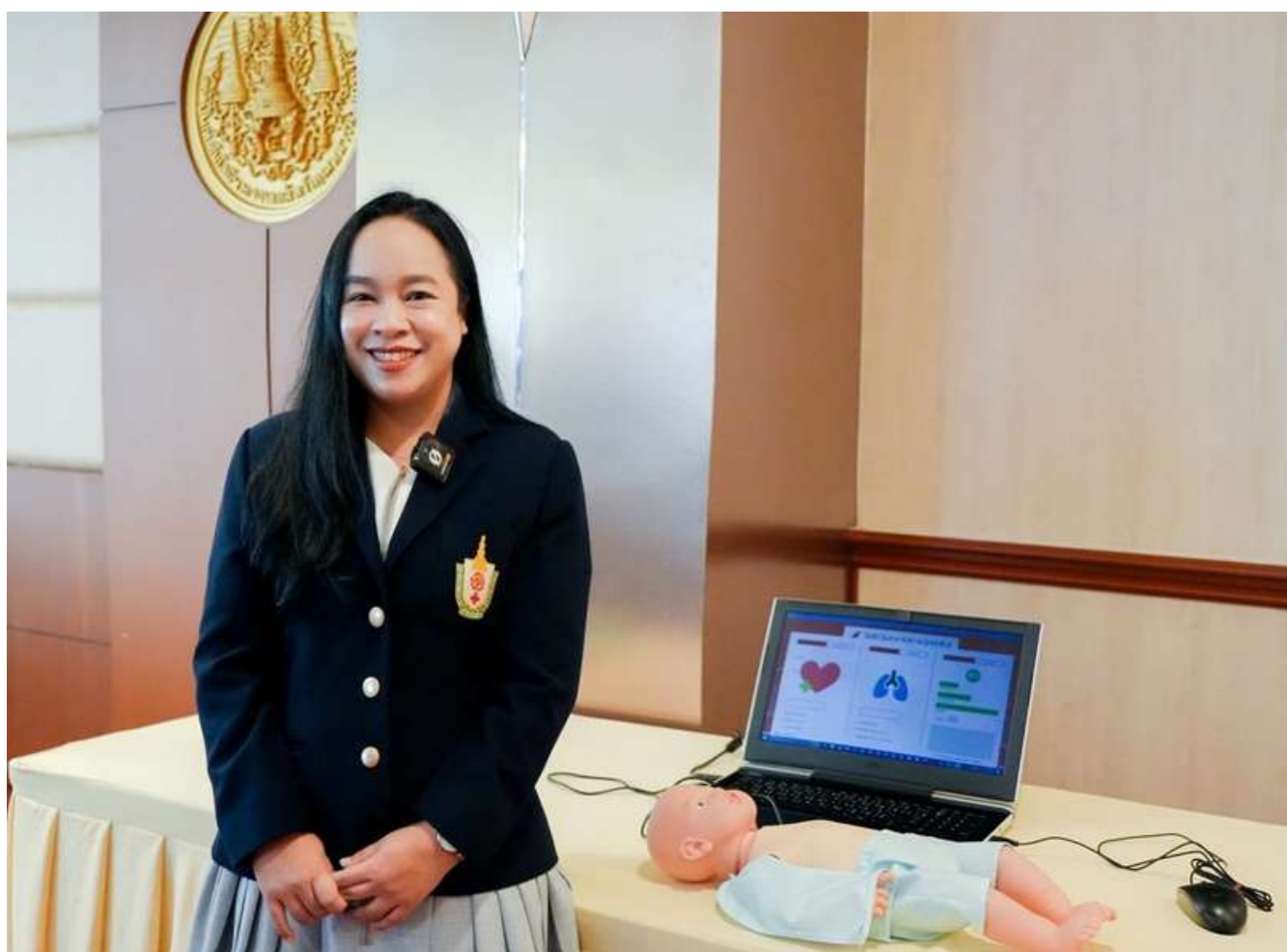


การพัฒนานวัตกรรมหุ่นฝึกช่วยชีวิตเด็กจากภาวะหัวใจหยุด เต้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกสำหรับนักศึกษาพยาบาล

DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE PEDIATRIC CPR MANIKIN FOR ENHANCING THE EFFICIENCY
OF RESUSCITATION TRAINING IN NURSING STUDENTS.

นางสาวปัญจพาน์ สุขโข สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทร์รา สภากาชาดไทย
ดร.จตุพร ทองศรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นายภัควัฒน์ อังศรีสุรพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิญจพจน์ สุนโง

ตัวอย่างการขยายความรู้



ส่วนโครงสร้าง	บริเวณที่ตรวจสอบ	ระดับความเสียหาย		
		ไม่เสียหาย เสียหายเล็กน้อย สามารถใช้งานได้	เสียหายปานกลาง ควรตรวจสอบเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญ	เสียหายมาก/ อาจพังทลายได้ ห้ามเข้าใช้อาคาร โดยเด็ดขาด
พื้น	ผิวพื้นด้านบน/ล่าง			
	ผิวพื้นรอบๆ เสา			
คาน	รอยต่อระหว่าง พื้นและคาน			
	ช่วงกลางคาน			
เสา	รอยต่อระหว่าง คานและเสา			
	ช่วงเสา			
กำแพง คสล.	จุดต่อเสา-คาน			
	ทั่วไป			

อ้างอิงจาก: คู่มือการสำรวจความเสียหายขั้นต้นของโครงสร้างอาคารหลังจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว กรมโยธาธิการและผังเมือง

เรียบเรียงโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุกโช
นางสาววิลาวัลย์ รณบุรี

<http://www.earth-th.org>
Earthquake Research Center of Thailand
ศูนย์วิจัยแผ่นดินไหวแห่งชาติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญพจน์ สุกโช

ระดับความรุนแรงและความเสียหายของแผ่นดินไหว ตามมาตราเมอร์คัลลี

I (1) ไม่รู้สึก
เครื่องวัดสามารถรับรู้ได้ แต่คนไม่รู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

II (2) นานๆ
บางคนที่มีความไวหรือบางคนที่อยู่ใกล้震源อาจรู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

III (3) นานๆ
คนส่วนใหญ่รู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

IV (4) นาน
คนส่วนใหญ่รู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

V (5) ปานกลาง
คนส่วนใหญ่รู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

VI (6) รุนแรง
ทุกคนรู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

VII (7) รุนแรงมาก
ทุกคนรู้สึกถึงแรงสั่นสะเทือน

VIII (8) ทำลาย
เกิดความเสียหายต่อสิ่งปลูกสร้าง

IX (9) ทำลายล้าง
เกิดความเสียหายต่อสิ่งปลูกสร้าง

X (10) หนัก
เกิดความเสียหายต่อสิ่งปลูกสร้าง

XI (11) หนักมาก
เกิดความเสียหายต่อสิ่งปลูกสร้าง

XII (12) มหาวินาศ
เกิดความเสียหายต่อสิ่งปลูกสร้าง

<http://www.earth-th.org>
Earthquake Research Center of Thailand
ศูนย์วิจัยแผ่นดินไหวแห่งชาติ

สรุปเหตุการณ์แผ่นดินไหว จ.หนองบัวลำภู

ข้อมูลวันที่ 6 พฤษภาคม 2568 เวลา 01.36 น.

2 รอยเลื่อนภาคอีสาน

- รอยเลื่อนจังหวัดเลย (ละโว้-ระยอง)
- รอยเลื่อนท่าแขก จังหวัดกาฬ

เป็นรอยเลื่อนที่ไม่มีพลัง (Inactive Faults)

ปริมาณการเกิดแผ่นดินไหวในระดับ 3.0-3.5

ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 588 กิโลเมตร

ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 588 กิโลเมตร

ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 588 กิโลเมตร

8. วิธีปฏิบัติตัวเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

1. ตั้งสติ อย่าตื่นตกใจ อยู่อย่างสงบ อย่าวิ่งไปมา

2. ถ้าอยู่ในบ้านให้ยืน หรือ "หมอบ ป้อง เกาะ" และให้อยู่ห่างจากประตู ระเบียง และหน้าต่าง

3. หากอยู่ในอาคารสูง ควรตั้งสติให้มั่น หลังจากแผ่นดินไหวหยุดแล้วให้รีบออกจากอาคารโดยเร็ว

4. ถ้าอยู่ในที่โล่งแจ้ง ให้อยู่ห่างจากเสาไฟฟ้า และสิ่งที่ยื่นแหว่งต่างๆ

5. ห้ามใช้ลิฟท์ โดยเด็ดขาด

6. ถ้ากำลังขับรถให้หยุดรถ และอยู่ในรถกระแทก การสั่นสะเทือนหยุด

7. อย่าใช้ เหยือก ไม่ขีดไฟ หรือสิ่งที่จะทำให้เกิดประกายไฟ

8. หากอยู่ชายหาดให้อยู่ห่างจากชายฝั่ง เพราะอาจเกิดคลื่นขนาดใหญ่ซัดเข้าหาฝั่ง

<http://www.earth-th.org>
Earthquake Research Center of Thailand
ศูนย์วิจัยแผ่นดินไหวแห่งชาติ

มารู้จัก... "รอยเลื่อนคลองมะรุ่ย"

รอยเลื่อนคลองมะรุ่ย

รอยเลื่อนคลองมะรุ่ย

1 ใน 16 รอยเลื่อนมีพลัง ของประเทศไทย ความยาวประมาณ 150 กิโลเมตร พาดผ่าน จ.สุราษฎร์ธานี จ.กระบี่ จ.พังงา จ.ภูเก็ต

เป็นรอยเลื่อนแบบตราบแนวระนาบเลื่อนซ้าย (Left-lateral strike-slip fault)

ขนาด 3.5

ความถี่ของแผ่นดินไหวในภาคใต้

เกิดได้น้อยกว่าภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทำให้อยู่ต้องกังวล?

- เป็นรอยเลื่อนที่มีพลังขนาดใหญ่ แต่ขาดฐานการรองรับจากธรณีวิทยา
- ความถี่ของแผ่นดินไหวในภาคใต้มีแนวโน้มลดลง
- การเกิดแผ่นดินไหวในภาคใต้มีแนวโน้มลดลง

ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 588 กิโลเมตร

เตรียมพร้อมรับมือ ปกป้อง

3 ข้อควรจำ

วิธีดูแลเด็กเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

สิ่งที่ครูและผู้ปกครองต้องรู้ เพื่อปกป้องเด็กให้ปลอดภัย

แผ่นดินไหวเป็นภัยพิบัติที่เกิดขึ้นโดยไม่มีคำเตือน และส่งผลกระทบต่อเด็กอย่างหนัก หากไม่มีการเตรียมพร้อม ครูและผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญในการปกป้องเด็กให้ปลอดภัยก่อน-ขณะ-และหลังเกิดเหตุจนถึงการดูแลภายหลังพิบัติ

ก่อนเกิดแผ่นดินไหว (เตรียมพร้อม)

- สอนเด็กเกี่ยวกับภัยพิบัติ
- ทำแผนที่เส้นทางอพยพ
- ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร
- ฝึกซ้อมหนีภัย

ขณะเกิดแผ่นดินไหว (รับมือ)

- สอนเด็กเกี่ยวกับภัยพิบัติ
- ฝึกซ้อมหนีภัย
- ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร

หลังเกิดแผ่นดินไหว (ปกป้อง)

- สอนเด็กเกี่ยวกับภัยพิบัติ
- ฝึกซ้อมหนีภัย
- ตรวจสอบความปลอดภัยของอาคาร

<http://www.earth-th.org>
Earthquake Research Center of Thailand
ศูนย์วิจัยแผ่นดินไหวแห่งชาติ

แผ่นดินไหว ประเทศเมียนมา

สรุปเหตุการณ์ ข้อมูลวันที่ 14 กรกฎาคม 2568 15.06 น.

ขนาด 5.2

ความลึก 10 กม.

แผ่นดินไหวในประเทศเมียนมา

ห่างจากอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประมาณ 132 กิโลเมตร

จุดศูนย์กลาง

ห่างจากอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงรายไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือประมาณ 132 กิโลเมตร

ทำให้ประชาชนในจังหวัดเชียงรายรับรู้ถึงการสั่นไหว

Earthquake Research Center of Thailand
ศูนย์วิจัยแผ่นดินไหวแห่งชาติ
<http://www.earth-th.org>



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปัญญา ๑ พ า ณ์ ส ข โข



พยาบาลไทยต้องไม่ใช่แค่ “ผู้ปฏิบัติ”
แต่เป็น “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง”



เสริม Soft Skills: Service Mind,
Critical Thinking, Resilience



การสร้าง “พยาบาลเพื่อสังคม” ที่มีหัวใจอาสา
(Nursing for Humanity)



ข้อเสนอเชิงนโยบาย: สนับสนุนการฝึกซ้อม
การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมภัยพิบัติ



ทักษะใหม่ที่พยาบาลควรมีในโลกวิกฤต

- Design Thinking: คิดอย่างนักออกแบบ แก้ปัญหาที่แท้จริงจากมุมมองผู้ใช้
- Digital Health Literacy: เข้าใจเทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัล
- Collaborative Leadership: ทำงานร่วมกับวิศวกร นักวิทยาศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ
- Social Innovation: สร้างสรรค์แนวทางใหม่เพื่อชุมชน ไม่ใช่แค่เครื่องมือ แต่รวมถึงกระบวนการ

SETTINGS

ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ปัญจพาน์ สุนโง



THANK YOU FOR YOUR ATTENTION

Asst.Prof.Panjapa Sookkoe
Srisavarindhira Thai Red Cross Institute of Nursing



Panjapa.s@stin.ac.th



+66 99 464 9597



Srisavarindhira Thai Red Cross Institute of Nursing

— the —

END

